

Informe de seguimiento 2020

IberMemoria Sonora y Audiovisual

Objetivo general

Implementar un modelo de preservación integral de los documentos sonoros y audiovisuales que forman parte del patrimonio intangible de los países iberoamericanos, considerando la diversidad, particularidades, necesidades y demandas de la región y sustentado en un espíritu de intercambio, respeto y cooperación técnica.

Objetivo estratégico 1: Aumentar la tasa de alfabetización en los países iberoamericanos

En el 2008 se ejecutaron 15 proyectos y acciones regionales en Iberoamérica, destacando proyectos en Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Paraguay y República Dominicana. También se lanzó la Primera edición de los Premios a la Alfabetización en Iberoamérica.

Resultado 1: Implementados programas de educación básica, educación secundaria, educación técnico profesional, ofreciendo diferentes modalidades (presencial, semipresencial, a distancia) para los distintos colectivos de educación de personas jóvenes y adultas.

Línea de acción 1: Proyectos de alfabetización ejecutados en los países en coordinación con la OEI

Actividad 1: Argentina: Proyecto de Alfabetización y Educación de Adultos

Esta propuesta se ensambla con la programación general de OEI en cuanto a la alfabetización y aprendizaje a lo largo de la vida. La Cátedra Pablo Latapí está integrada por 9 universidades, además de la oficina de la OEI en Argentina. Se prevé continuar el trabajo que se viene desarrollando, promoviendo un encuentro anual sobre diferentes problemáticas vinculadas a la educación de adultos, pero también impulsar otras actividades vinculadas a la investigación; la divulgación a través de presentaciones de los integrantes de la Cátedra o especialistas invitados, en formato virtual y/o presencial; y publicaciones. Es fundamental considerar la educación de adultos en estrecha vinculación con el mundo laboral. En este sentido se pretende articular con la Mesa de Educación y Trabajo que ha impulsado la oficina de OEI en Argentina. Para ello se podrán llevar adelante actividades conjuntas, así como indagaciones tendientes a optimizar el sistema y dar respuesta efectiva a las problemáticas existentes en el área. Entre éstas, la formación profesional, la formación de docentes, materiales específicos para la educación de adultos, y el desarrollo de sistemas de reconocimiento, acreditación, evaluación y certificación de aprendizajes, entre otras.

Actividad 2: Colombia. Proyectos de Alfabetización

En Colombia se llevaron a cabo 4 proyectos en diferentes zonas del país: en la zona del Nariño, en Soacha, un proyecto de Alfabetización y Educación Permanente en Chocó, y el Proyecto de educación Básica primaria y formación para el trabajo del Pacífico y Centro. En líneas generales los objetivos fueron mejorar la

alfabetización de los ciudadanos, especialmente las mujeres que son jefas de hogar, y darles la oportunidad de mejorar su calidad de vida y la de sus familias, así como realizar un diagnóstico de la situación de analfabetismo y emprender acciones para la solución de la problemática encontrada en esas comunidades.

Actividad 3: República Dominicana: Proyecto Alfabetización Educación Básica de Adultos en la zona de Enriquillo

Durante 2008 se apoyó el Plan de Alfabetización, que busca apoyar a los pobladores de la zona de Enriquillo con el objetivo de superar el analfabetismo y promover la continuidad educativa de la población joven y adulta excluida de la educación.

Actividad 4: Paraguay. Proyecto Alfabetización Educación Básica de Adultos

En Paraguay se ejecutaron dos proyectos: el proyecto educación básica bilingüe y media de jóvenes y adultos (PRODEPA KO E PYAHU) y el proyecto para el Instituto de desarrollo y la Innovación educativa (IDIE) para el MERCOSUR.

Actividad 5: Otros países

Se desarrollaron proyectos de Alfabetización en Honduras (1), El Salvador (1), Brasil (1), Bolivia (1) y Nicaragua (2).

Línea de acción 2: Conformación de redes e intercambio de experiencias

Actividad 1: Reuniones del Comité Técnico del Programa

Celebración de dos reuniones operativas del Comité Técnico, en La Habana (junio 2008) y en Santiago de Chile (diciembre 2008).

Actividad 2: Comisión Asesora de Expertos/as de la OEI

Se desarrollaron dos reuniones de la Comisión Asesora de Expertos/as de la OEI en materia de Alfabetización y Educación Permanente de personas jóvenes y adultas (La Paz, enero 2008; La Habana, junio 2008)

Actividad 3: Red Iberoamericana de Educación de Jóvenes y Adultos – RIEJA

Se celebró en el mes de enero del 2008 la Reunión Anual de la Red Iberoamericana de Educación de Jóvenes y Adultos – RIEJA. La Red está integrada por los Ministerios o Secretarías de Educación de los países iberoamericanos y tiene como objetivo principal el desarrollo y fortalecimiento de los sistemas de educación de personas jóvenes y adultas desde la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida, como medio para lograr la inclusión educativa y social, la participación democrática, y así contribuir a mejorar la calidad de vida y los procesos de transformación social que requieren nuestros pueblos.

Actividad 4: Coordinación y sinergia con otras iniciativas internacionales y regionales, públicas y privadas

Se realizaron reuniones con la TEIB para el desarrollo de una capacitación en formación ocupacional de jóvenes y adultos en Paraguay, con la UNESCO/OREALC, para el desarrollo de varias acciones conjuntas

Línea de acción 3: Asistencias Técnicas/ Investigación y sistematización

Actividad 1: Seminarios Internacionales

Se realizaron dos seminarios uno sobre Evaluación de Aprendizajes de personas jóvenes y adultas en Santiago de Chile (diciembre 2008) y otro Seminario sobre Alfabetización y Educación de personas jóvenes y adultas en Santo Domingo (noviembre 2008).

Actividad 2: Investigación y sistematización

Se realizó la sistematización de la Campaña de Alfabetización de Nicaragua 2008, se publicó el Documento Base del PIA, se actualizaron las tablas estadísticas contenidas en el Documento Base del PIA, se redactaron los términos de referencia de diversas investigaciones a realizarse en 2009 y se tradujo del portugués al español el documento “Formación de facilitadores y docentes en Brasil”

Actividad 3: Asistencias técnicas

Durante el 2008 se realizaron asistencias técnicas a varios ministerios: en Bolivia se realizó una Asistencia técnica para el desarrollo de un Programa de Fortalecimiento al Sistema Nacional de Educación Alternativa; en Nicaragua para el fortalecimiento de las capacidades técnicas y pedagógicas de los formadores de formadores en alfabetización; y en Paraguay para la implementación del Programa para la Evaluación y Monitoreo de la Alfabetización (LAMP)

Línea de acción 4: Comunicación y divulgación

Actividad 1: Página Web del programa/ congresos

En cuanto a la difusión por la web, la información relacionada con el PIA se encuentra desarrollada con profundidad en el portal de la OEI. Durante 2008 se alcanzó la cifra de 1 millón de visitas (con un promedio de 30.000 visitas diarias) a dicha web, siendo la parte dedicada al PIA un total del 5% con respecto a la información contenida en dicho portal. Actualmente el espacio web de la OEI se ha posicionado como la web sobre educación más visitada en español. Como dato, señalar que el Documento de Metas 2021 (en el cual los objetivos planteados en el PIA suponen la Meta Octava) ha alcanzado la cifra de 1.400 descargas diarias. Se fortaleció el Museo Iberoamericano de la Alfabetización con sede física en Cuba pero de carácter regional, se celebró el 1º Congreso Iberoamericano de Alfabetización (La Habana, junio 2008), se realizó un reportaje en video para divulgación del estado actual de la alfabetización en la región para la Conferencia Regional preparatoria de la CONFINTEA (México, septiembre 2008) y el Documental realizado por el equipo de investigadores de “Informe Semanal” de TVE sobre la experiencia de alfabetización de Paraguay en el marco del PIA (Paraguay, septiembre 2008)

Actividad 2: Convocatoria de la 1ª edición de los Premios a la Alfabetización en Iberoamérica

Se lanzó la 1ra edición de los Premios a la Alfabetización en Iberoamérica, con la recepción de 98 experiencias de 14 países de la región.

Transversalización de enfoques:

- Transversal de Juventud
- Transversal Multiculturalidad
- Transversal No Discriminación
- Transversal de Género

Seguimiento de la incorporación de la perspectiva de género:

Observaciones

Todo el personal de la Unidad Técnica tomó un curso sobre perspectiva de género impartido por la ONU. Por otro lado, en la Convocatoria para adjudicar recursos a proyectos de preservación de archivos sonoros y audiovisuales en el marco de la emergencia sanitaria por covid-19 se benefició a un proyecto con perspectiva de género.

Datos económicos:

Tipo de ingreso	Importe total (€ / \$)	Importe financiero (€ / \$)	Importe valorizado (€ / \$)
APORTES DE LOS PAÍSES	0,00 € / 0,00 \$	0,00 € / 0,00 \$	0,00 € / 0,00 \$
OTROS FINANCIADORES / COFINANCIADORES	0,00 € / 0,00 \$	0,00 € / 0,00 \$	0,00 € / 0,00 \$
	0,00 € / 0,00 \$	0,00 € / 0,00 \$	0,00 € / 0,00 \$
RENDIMIENTOS FINANCIEROS	0,00 € / 0,00 \$	-	-
REMANENTE DEL AÑO ANTERIOR	0,00 € / 0,00 \$	-	-
MONTO ANUAL TOTAL DESEMBOLSADO	0,00 € / 0,00 \$	0,00 € / 0,00 \$	0,00 € / 0,00 \$

Presupuesto y gasto anual	Importe total (€ / \$)	Importe financiero (€ / \$)	Importe valorizado (€ / \$)
PRESUPUESTO	0,00 € / 0,00 \$	0,00 € / 0,00 \$	0,00 € / 0,00 \$
GASTO	22.804.059,00 € / 15.244.513,44 \$	22.804.059,00 € / 15.244.513,44 \$	0,00 € / 0,00 \$
% EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA	0.00%		